

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1
Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование		01.001	
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код		
Основная цель вида профессиональной деятельности:			
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями			

ми (организаци ями, осуществля ющими обучение)			
Группа занятий:			
2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)
Отнесение к видам экономическ ой деятельност и:			
80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования		
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования		
(код КВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)		

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<p>II. Опи сани е труд овы х фун кци й, вход ящи х в про фесс иона льн ый стан дарт (фун кци онал ьная карт а вида про фесс иона льно й деят ельн ости $)$</p>			
<p>Обоб щенн ые трудо вые функ ции</p>	<p>Трудовые функции</p>		

код	наименование	уровень квалификации	наименование
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция Обучение
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
			Модуль «Предметное обучение. Математика»
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

III. Характеристика обобщенных трудовых функций						
3.1. Обобщенная трудовая функция						
Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Зарегистрировано из оригинала			
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта			
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель					
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки					

	"Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем				
Дополнительные характеристики					
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (пр)			

		офе сси и) или спе циа льн ост и		
OK3	2320	Пре под ават ели в сре дне й шко ле		
	2340	Пре под ават ели в сис тем е спе циа льн ого обр азов ани я		
	3310	Пре под ават ель ски й пер сон ал нач аль ног о обр азов		

		ани я			
	3320	Пер сон ал дош кол ьно го вос пит ани я и обр азов ани я			
	3330	Пре под ават ель ски й пер сон ал спе циа льн ого обу чен ия			
EKC ³	-	Учи тель ь Вос пит ате ль			
OKCO ⁴	050000	Обр азов ани е и пед			

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

			агогика		
--	--	--	---------	--	--

Трудовая функция					
Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	вс			
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных				

	занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов				

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и				

	историко-культурного своеобразия региона				
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				

	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
	Конвенция о правах ребенка				
	Трудовое законодательство				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
1.2. Трудовая функция					
Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		

		Ко д ори гин ала	Регистрац ионный номер професси онального стандарта		
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
	Проектирование и реализация воспитательных программ				
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностьную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				

	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)				

	разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
-----------------------	---	--	--	--	--

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Задано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и				

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
	Оказание адресной помощи обучающимся				
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума				
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка				
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в				

	поведении, состояния психического и физического здоровья				
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
	Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
	Формировать детско-взрослые сообщества				
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса				

	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

3.2. Обобщенная трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	B	Уровень квалификации	5 – 6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		

		Код ориг инал а	Регис трац ионн ый номер проф ессио наль ного станд арта		
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем				
Дополнительные					

характеристик и					
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы , должности (профессии) или специальности			
OK3	2320	Преподаватели в средней школе			
	2340	Преподаватели в системе специальной оного образования			
	3310	Препод			

		ават ельс кий пер сон ал нач аль ног о обр азов ани я		
	3320	Пер сон ал дош кол ьно го вос пит ани я и обр азов ани я		
	3330	Пре под ават ельс кий пер сон ал спе циа льн ого обу чен ия		
EKC	-	Учи тель Вос пит атель		

ОКСО	050000	Образование и педагогика			
------	--------	--------------------------	--	--	--

3.2.1. Трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	B/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				

	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
	Формирование психологической готовности к школьному обучению			
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			

	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с				

	образовательной программой организации			
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства их психолого-педагогического просвещения			
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			

	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
	Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте				
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
	Современные тенденции развития дошкольного образования				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

3.2.2. Трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	B/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заямствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				

	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе			
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек			
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе			
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы			
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать			

	их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания			
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования			
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов			
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ			
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий			
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях			
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,			

	требований профессиональной этики				
Трудовая функция					
Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	B/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заямствовано из оригинала		
		Код оригинал а	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся				
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными				

	потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения			
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.			
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение			
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую			
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с			

	обучающимися актуальные события современности				
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе				
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования				
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции				
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)				
	Программы и учебники по преподаваемому предмету				

	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
	Основы экологии, экономики, социологии				
	Правила внутреннего распорядка				
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

Трудовая функция					
Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	B/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на				

	использование этой способности, на ее ценность			
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств			
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики			
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)			
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример			
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий			
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)			
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики			
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно			
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам			

	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.				
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики				
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации				
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помочь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов				
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях				
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся				
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий				
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики				

	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания				
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных				
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения				
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности				
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения				
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся				
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помочь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения				
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации				

	действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи				
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)				
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации				
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом				
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)				
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях				
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.				
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием,				

	узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала				
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)				
	Квалифицированно набирать математический текст				
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся				
	Обеспечивать помочь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов				
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)				
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры				
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики				

	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений				
	Теория и методика преподавания математики				
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

Трудовая функция					
Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	B/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Задано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации				
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»				
	Использование совместно с обучающимися источников				

	языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)				
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций				
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции				
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате				
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства				
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.				
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся				
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов				
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника,				

	включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)				
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка				
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав				
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному				
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья				
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы				
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона				
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся				
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики				
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе,				

	жизненно необходимом для человека				
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики				
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений				
	Теория и методика преподавания русского языка				
	Контекстная языковая норма				
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				

I V. С в е д е н и я об о р г а н и з а ц и я х- р аз р аб				
--	--	--	--	--

от ч и к ах п р о ф е с с и о н а л ь н о г о с т а н да р та			
4.			

Го су да рс тв ен но е б ю д же тн ое об ра зо ва те ль но е уч ре ж де ни е вы с ш			

ег о пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я го ро да М ос кв ы « М ос ко вс ки й го ро дс ко й пс их ол ог о- пе да го ги че ск ий ун ив ер			
---	--	--	--

си те т»			
	Ректор Рубцов Виталий Владимирович		
4.			
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109		

