Консультация для родителей

**С мячом играем – речь развиваем.**

Игры с мячом известны с древних времен. Они встречаются практически у всех народов мира.

В России в старину в простонародье мячи делали из  тряпья и тряпьем же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка – ремешков, сделанных из коры березы, липы или ивы. Такие мячи внутри были пустыми или набивались песком.

В некоторых областях мячи делали из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до плотного состояния, а потом бросали в кипяток и просушивали. Такой мяч был легким и по упругости не уступал резиновому.

Сейчас в продаже огромный выбор мячей:  пластмассовые, резиновые гладкие и колючие, надувные и т.д.

Замечено, что дети отдают предпочтение  мячам, сочетающим 3 качества. Лучший мяч для них – это мяч яркий, легкий и прыгучий.

Из опросов родителей известно, что играм с мячом уделяется в семье мало внимания. В основном родители называли только одну игру – футбол.

  Между тем логопедам хорошо известно, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом, поскольку игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению, помогают разнообразить виды деятельности при коррекции речи, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность движений. Движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное, ведь мяч может быть брошен любому ребенку.   Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей, развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции, развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

 Все это является необходимыми предпосылками  для лучшего функционирования  речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

 Предлагаю вниманию родителей игры и упражнения с мячом, которые можно использовать для развития речи детей. Такие игры могут быть элементом домашнего логопедического занятия, что сделает его более интересным и динамичным, а могут использоваться как самостоятельные игры в семье с детьми разного возраста.

Все игры и упражнения с мячом, используемые в логопедической работе, можно разделить на следующие виды:

* игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики
* игры и упражнения с мячом, направленные на развитие мелкой моторики
* игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки
* игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков
* игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запасаи развитие грамматического строя речи.

**1.      Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей и мелкой моторики**

Для полноценного формирования устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук, так как идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук стимулируют активную деятельность  речевых зон.

Можно:

* использовать маленькие мячики или шарики из пластмассы, резины, дерева, каучука
* подбирать их по цвету
* вводить с их использованием элементы самомассажа

Упражнения:

* сжимание мячика
* обхват пальцами
* прокатывание
* прокатывание  между пальцами
* разминание между ладонями

Для развития мелкой моторики и тактильных ощущений с можно использовать теннисные мячики и колючие шарики су-джок:

             

      



1.      «Разноцветные шары» - прокатывание шариков снизу вверх разными пальцами правой и левой руки.

2.      «Дождик» - прокатывание шариков

3.      «Парашютисты» - прокатывание шариков с пропеванием гласных

4.      «Плывет, едет, скачет» - прокатывание шарика по дорожкам усложненной конфигурации

5.      «Спираль»

6.      «Кто быстрее?»

7.      «Снежинки»

8.      «Время года» - закрепление лексики по теме «Календарь»

9.      «Перевертыши» - прокатывание шариков с чтением слов

10.  «Угощение» - использование съемных картинок

11.  «Машина и стрекоза»

12.  «Путешествие колобка» - закрепление навыков пространственной ориентировки

**2.   Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве**

* используются для профилактики нарушений пространственной ориентировки, приводящей к дисграфии
* применяются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи

Упражнения:

* прокатывание мяча от ребенка к ребенку в определенном направлении
* выполнение инструкций («В правую руку мячик возьми, над головою его подними…»)
* попадание мячом в ворота, расположенные в разных направлениях
* рисование мячом фигур на полу

**3. Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов**

Упражнения и игры:

* «Повторяем дружно звук» - услышишь звук А, стукни мячом об пол
* «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой» - услышишь звук А, подбрось мяч вверх
* «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - развитие длительного речевого выдоха
* «Разноцветные мячики» - дифференциация гласных и согласных – назови слово
* «Тихо – громко»
* Игры с передачей мяча: «Мяч передавай, слово называй» (на заданный звук, с определенным количеством слогов, звуков), «Звуковая цепочка»
* Игры с перебрасыванием мяча: «Сто вопросов, сто ответов с буквы А - и только с этой» -  все ответы начинаются на звук А; «Слог да слог и будет слово» - добавление слогов; «Мяч поймай – слово составляй», «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги».

**4. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи**

Упражнения и игры:

* «Мяч бросай и животных называй»
* «Я знаю 3(5) названий животных» …
* «Животные и их детеныши»
* «Кто как разговаривает», «Кто где живет», «Кто как передвигается»
* «Подскажи словечко»
* «Скажи ласково»
* «Составь предложение»
* «Горячий – холодный» (антонимы)
* «Из чего сделано»
* «Лови да бросай – цвета называй»
* «Третий лишний»
* «Какой по форме»
* «Один – много» (множественное число), «Один – много – Чего нет»
* «Бывает – не бывает»
* «Кто кем был»